

Granskning av styrning och utveckling av utbildningen i grundskolan

Heby kommun
Dnr: K5/2023:64:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-17

Heby kommun

Januari 2024

Jenny Nordqvist

Amanda Guerra

Marie Lindblad, certifierad kommunal revisor






Sammanfattning

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-31

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Heby kommun genomfört en granskning av styrning och utveckling av utbildning. Granskningens syfte är att bedöma om utbildningsnämnden säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan och att detta sker med tillräcklig intern kontroll.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att utbildningsnämnden **inte helt** säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan samt att nämnden **inte helt** säkerställer att detta sker med tillräcklig intern kontroll.

Nedan ses bedömning för varje revisionsfråga. För fullständiga bedömningar se respektive revisionsfråga i rapporten eller det avslutande avsnittet "Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor".

Revisionsfrågor	Bedömning	
1. Har utbildningsnämnden systematiskt och kontinuerligt planerat utbildningen?	Nej	
2. Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå?	Delvis	
3. Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå?	Delvis	
4. Följer utbildningsnämnden upp utbildningen systematiskt och kontinuerligt?	Delvis	
5. Säkerställer utbildningsnämnden att det vidtas adekvata åtgärder vid brister som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet?	Delvis	

Rekommendationer

Efter genomförd granskning lämnas följande rekommendationer till utbildningsnämnden:

- Att säkerställa att strukturen för kvalitetsarbete innebär att planeringen av utbildningen i grundskolan på ett tydligt sätt utgår från den uppföljning och analys som har gjorts på enhets- och huvudmannanivå samt att det av planeringen framgår vad utvecklingsinsatser förväntas leda till och vilka förutsättningar som krävs för att kunna genomföra de planerade insatserna.
- Att säkerställa att dokumentationen på enhetsnivå ger en samlad och jämförbar bild av enheternas kvalitet och förutsättningar i relation till de nationella målen för grundskolan.
- Att utveckla rapporteringen till nämnden så att den även omfattar rektors anmälan gällande utredning av elevs frånvaro.
- Att säkerställa att aktiva åtgärder vidtas avseende utvecklingsområden som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet, till exempel kompetensförsörjningen inom grundskolan.

Innehållsförteckning

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-17

Sammanfattning	1
Inledning	4
Bakgrund	4
Syfte och revisionsfrågor	5
Revisionskriterier	5
Avgränsning	5
Metod	6
Juridiska förutsättningar	7
Granskningsresultat	8
Grundskolan i Heby kommun	8
Planering av utbildningen	10
Dokumentation på enhetsnivå	12
Dokumentation på huvudmannanivå	13
Utbildningsnämndens uppföljning	16
Åtgärder	17
Samlad bedömning	19
Rekommendationer	19
Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor	19

Inledning

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-17

Bakgrund

Den offentliga statistiken avseende vårterminen 2022 för Heby kommun visar att elevernas måluppfyllelse i grundskolan är låg (i jämförelse med både riket och länet) avseende exempelvis meritvärde i årskurs 9 (Heby 195,0, länet 229,9 samt riket 229,4) och andelen elever som når målen i alla ämnen i årskurs 9 (Heby 51,3%, länet 72,4% och riket 74,1%). Det är stora skillnader mellan pojkar och flickors resultat (meritvärde 227,0 resp 172,3) och det är även stora skillnader när resultaten analyseras utifrån föräldrars utbildningsbakgrund. 46,2% av eleverna (där föräldrarnas högsta utbildningsbakgrund är förgymnasial eller gymnasial utbildning) når målen i alla ämnen i årskurs 9. Motsvarande andel för elever där föräldrarnas högsta utbildningsbakgrund är eftergymnasial utbildning är 72,5%.

Huvudmannen, det vill säga utbildningsnämnden, ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i grundskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Detta ska ske inom ramen för ett systematiskt kvalitetsarbete som regleras i skollagen. Det systematiska kvalitetsarbete ska ske på både enhetsnivå och huvudmannanivå.

Skolinspektionen presenterade i september 2021 en granskning av 28 grundskolor som haft låga skolresultat under tio års tid. Granskningen visar att det är ovanligt att huvudmannen genomför kraftfulla insatser baserade på en tydlig problembild för att vända långvarigt låga resultat. Huvudmannen gör sällan insatser utifrån kunskap om vilka elevgrupper som behöver kompenseras eller utifrån det behov eleverna har. Ofta genomförs mer generella insatser riktade till alla huvudmannens skolor.

Ansvar för skolans utveckling läggs ofta på rektorn. Endast ett fåtal av de granskade huvudmännen visar att uppföljning, analys, stöd och insatser är verktyg i ett förbättringsarbete som hela styrkedjan deltar i, och som tydligt syftar till att bryta de låga resultaten. Det framgår även från Skolinspektionens granskning att det i många fall finns en otydlighet i ansvarsfördelningen mellan huvudman och rektor samt att det finns ett behov av en mer aktiv styrning från huvudmannen.

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid enheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultat samt resultat avseende trygghet och studiero vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar.

Analysen behöver ske så att huvudmannen kan identifiera hur det går för olika grupper av elever, exempelvis gruppen flickor och gruppen pojkar. Utifrån analysen identifierar huvudmannen vilka förbättringsåtgärder som är nödvändiga samt vidtar dessa åtgärder. När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna har tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men även på uppgifter huvudmannen själv samlat in (till exempel nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter och anmälningar om kränkande behandling). Det ska därför finnas

en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete och det kvalitetsarbete som rektor tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ha fokus på de nationella målen för utbildningen.

Heby kommun
DNr: KS/2023:84:14
Handläggare: Zuzanna
Datum: 2024-01-17

Kommunens revisorer har med hänsyn till risk och väsentlighet bedömt det angeläget att göra en granskning inom ovan rubricerat område.

Syfte och revisionsfrågor

Granskningens syfte är att bedöma om utbildningsnämnden säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan och att detta sker med tillräcklig intern kontroll.

Följande revisionsfrågor används för att svara mot syftet:

1. Har utbildningsnämnden systematiskt och kontinuerligt planerat utbildningen?
2. Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå?
3. Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå?
4. Följer utbildningsnämnden upp utbildningen systematiskt och kontinuerligt?
5. Säkerställer utbildningsnämnden att det vidtas adekvata åtgärder vid brister som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet?

Revisionsfråga 2 och 3 utgör grund för bedömning av ändamålsenlighet. Revisionsfråga 1, 4 och 5 utgör grund för bedömning av intern kontroll.

Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses de bedömningsgrunder som bildar underlag för revisionens analyser och bedömningar.

För samtliga revisionsfrågor:

- 6 kap. 6 § Kommunallagen
- Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet

För revisionsfråga 1: 4 kap. 3 § Skollagen

För revisionsfråga 2 och 3: 4 kap. 3-6 §§ Skollagen

För revisionsfråga 4: 4 kap. 3 § Skollagen

För revisionsfråga 5: 4 kap. 3, 7 §§ Skollagen

Avgränsning

I tid avgränsas granskningen i huvudsak till år 2023. Granskningen avgränsas till att omfatta utbildningsnämnden och dess ansvar som huvudman för grundskolan. För verifiering av nämndens styrning och uppföljning genomfördes dokumentgranskning för ett urval av tre enheter. Enheterna valdes ut utifrån spridning i storlek, geografi, socioekonomi samt personalens kompetens (behörighet).

Metod

Vi har samlat in statistik på huvudmänna- och skolenhetsnivå för samtliga enheter. Vi har granskat styrande och stödjande dokument samt dokumenterade uppföljningar av systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå och enhetsnivå (urval av tre enheter). Utbildningsnämndens protokoll från och med september 2022 till och med november 2023 och underliggande beslutshandlingar har granskats. Därtill har intervjuer genomförts med förvaltningschef, verksamhetschef för grundskola, kvalitetscontroller, verksamhetsutvecklare samt utbildningsnämndens presidium. De intervjuade har beretts möjlighet att sakgranska rapporten. Rapporten har kvalitetssäkrats av Marie Lindblad, certifierad kommunal revisor, enligt PwC:s rutiner för kvalitetssäkring.

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
Handläggad: 2024-05-17

Juridiska förutsättningar

HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-17

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska även genomföras på skolenhetsnivå.

Planeringen ska utgå från en analys av måluppfyllelse och utvecklingsområden. Därtill ska huvudmannen se till att verksamheten genomförs utifrån den gjorda planeringen. Huvudmannen ska ange i planeringen vad insatserna förväntas leda till och vilka förutsättningar som krävs för att utbildningen/insatserna ska kunna genomföras.

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid enheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultat samt resultat avseende trygghet och studiero vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Exempel på förutsättningar är gruppstorlek/sammansättning, personaltäthet, lärarbehörighet samt tillgång till lokaler och utrustning.

Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar. Analysen behöver ske så att huvudmannen kan identifiera hur det går för olika grupper av elever, exempelvis gruppen flickor och gruppen pojkar.

Utifrån analysen identifierar huvudmannen vilka förbättringsåtgärder som är nödvändiga samt vidtar dessa åtgärder. När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna har tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men även på uppgifter huvudmannen själv samlat in (till exempel nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter och anmälningar om kränkande behandling).

Det ska därmed finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete och det kvalitetsarbete som rektor tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ha fokus på de nationella målen för utbildningen.

Granskningsresultat

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-17

Grundskolan i Heby kommun

I utbildningsnämndens reglemente framgår att nämnden ansvarar för att kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar utförs. Detta omfattar kommunens uppgifter enligt skollagen samt andra lagar, förordningar och föreskrifter inom utbildningsnämndens ansvarsområde, som omfattar bland annat grundskola. I Heby kommun finns sex kommunala grundskolor:

- Harbo skola F-6
- Heby skola F-9
- Morgongåva skola F-6
- Tärnsjö skola F-6
- Vittinge skola F-3
- Östervåla skola F-9

Ett urval av nyckeltal avseende elever, personal och resultat redovisas per skolenhet i tabell 1 nedan.

Tabell 1. Nyckeltal grundskolan i Heby kommun, läsåret 2022/23. Källa: Skolverket

Skolenhet	Antal elever	Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial bakgrund	Andel (%) behöriga lärare med legitimation i minst ett ämne	Antal elever per lärare	Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven (A-E) i samtliga ämnen	Indexvärde studiero ¹	Indexvärde trygghet ²
Harbo skola F-6	103	54,4	65,5	12,3	Åk 6: ~100 ³	Åk 5: 6,4	Åk 5: 8,7
Heby skola F-6	304	49,0	80,9	13,2	Åk 6: 64,6	Åk 5: 6,0	Åk 5: 9,2
Heby skola 7-9	254	45,3	74,6	13,1	Åk 9: 78,2	Åk 8: 5,6	Åk 8: 8,1
Morgongåva skola F-6	181	56,4	63,4	11,3	Åk 6: 81,1	Åk 5: 6,0	Åk 5: 8,6
Tärnsjö skola F-6	119	23,5	52,2	12,2	Åk 6: 61,9	Åk 5: 4,7	Åk 5: 7,8
Vittinge skola F-3	29	62,1	88,2	9,5	-	-	-
Östervåla skola F-6	214	42,1	78,8	11,5	Åk 6: 67,6	Åk 5: 5,8	Åk 5: 8,6
Östervåla 7-9	236	41,5	86,3	14,2	Åk 9: 65,2	Åk 8: 6,1	Åk 8: 8,4
Totalt, samtliga skolor	1 440	45,6	74,4	12,5	Åk 6: 71,1 Åk 9: 71,3	Åk 5: 5,9 Åk 8: 5,9	Åk 5: 8,7 Åk 8: 8,2
Riket ⁴	-	62,2	70,8	12	Åk 6: 71,2 Åk 9: 73,2	Åk 5: 5,6 Åk 8: 5,7	Åk 5: 8,5 Åk 8: 8,2

¹ Skolenkäten genomfördes under vårterminen 2022.

² Skolenkäten genomfördes under vårterminen 2022.

³ Om antalet som ej uppnått kunskapskraven är 1-4 elever, så visas andelen som uppnått kunskapskraven (A-E) som ~100.

⁴ Omfattar såväl kommunala som fristående huvudmän.

Skolplan 2021-2025

Kommunfullmäktige beslutade den 22 juni 2021 om en skolplan för år 2021-2025. Planen trädde i kraft den 20 juli 2021. Syftet med planen anges vara att visa på en riktning samt skapa tydlighet, struktur och trygghet i arbetet samt bidra till ökad samsyn och tillit mellan och inom verksamheterna. Planen har tre fokusområden: Helhetssyn, Ledarskap och Trygghet. Avseende fokusområdet Helhetssyn betonas bland annat vikten av pedagogisk samsyn med fokus på prevention och inkludering. Avseende Ledarskap lyfts att det ska finnas positiva, relationsskapande och engagerade medarbetare för att ge alla elever bästa möjliga utbildning. Fokusområde Trygghet omfattar bland annat hållbara strukturer och rutiner, trygga medarbetare och trygga ledare på alla nivåer. Utöver fokusområdena innehåller planen skrivningar om Agenda 2030, digitalisering, FOSAM⁵ och barnkonventionen.

Struktur för systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete på enhetsnivå

Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå beskrivs i dokumentet Årshjul för enheternas systematiska kvalitetsarbete 2023 (hämtad från Stratsys 2023-10-19). Av årshjulet framgår att samtliga målområden i grundskolans läroplan är i fokus under en viss period under året:

- Normer och värden: September
- Kunskaper: Januari, juni/juli och november
- Elevernas ansvar och inflytande: April
- Skola och hem: November
- Övergång och samverkan: Februari, september/oktober samt december
- Skolan och omvärlden: September
- Betyg och bedömning: Januari, juni/juli och november
- Rektors ansvar: Januari och juni/juli

Utöver läroplanens målområden, finns momentet Effektmålsuppföljning i augusti. Därtill framgår att en analys av vårterminens resultat sker i juni/juli samt att enheternas ska lämna in SKA-rapporter den 15 juli.

Vid intervjuer beskrivs att enheternas arbete med uppföljning och analys och dokumentation av detta ska pågå under hela läsåret och att detta löpande arbete ska underlätta för rektorerna, som tidigare år uppges ha dokumenterat uppföljning och analys i slutet av varje läsåret. En annan fördel med strukturen uppges vara att rektor ska kunna upptäcka eventuella behov av förändringar och genomföra dessa löpande under året.

Kvalitetsarbete på huvudmannanivå

Det har inte inkommit något underlag som innehåller en beskrivning av kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Vid intervjuer beskrivs att det finns en årlig målprocess samt att en verksamhetsplan för grundskolan beslutas av nämnden varje år. Vidare framgår att enheternas kvalitetsrapporter samlas in efter avslutat läsåret och sammanställs i en samlad kvalitetsrapport som redovisas för nämnden. Utöver detta sker uppföljning genom

⁵ <https://www.forumforsamverkan.uu.se/>

kvalitetsdialoger, kvalitetsdagar samt inom ramen för den kommunala styrmodellen som omfattar delårsrapport, årsredovisning/verksamhetsberättelse och internkontroll.

Heby kommun
Dnr: KS/2023.64.14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-10-10

Vid intervjuer lyfts även att den samlade kvalitetsrapporten tidigare har redovisats för nämnden i januari påföljande kalenderår, men att rapporten för läsåret 2022/23 kommer att presenteras i november (2023) och att rapporten för läsåret 2023/24 ska presenteras i september (2024). Syftet med att tidigarelägga redovisningen av kvalitetsrapporten är att den på ett tydligare sätt ska utgöra underlag i framtagande av nämndens verksamhetsplan. Att rapporten tidigare har behandlats först i januari beskrivs bero på att nämnden har väntat in Skolverkets publicering av statistik för det aktuella läsåret samt personella skäl (brist på personella resurser).

Vidare beskrivs att kvalitetsdagar genomförs varje år där nämnden, förvaltningsledningen och alla rektorer deltar. Syftet med kvalitetsdagarna är att diskutera utveckling och utmaningar med fokus på det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare genomför nämnden verksamhetsbesök på skolenheterna där den träffar personal och elever i syfte att komma närmare verksamheten. Enligt intervjuade kompletterar kvalitetsdagarna och verksamhetsbesöken de skriftliga kvalitetsrapporterna.

Planering av utbildningen

Revisionsfråga 1: Har utbildningsnämnden systematiskt och kontinuerligt planerat utbildningen?

lakttagelser

Heby kommuns styrkedja omfattar bland annat att kommunfullmäktige beslutar om *inriktningar* och att inriktningarna bryts ner till *effektmål* för respektive nämnd. Effektmålen beskrivs även vara nämndens styrning av förvaltningen; vilken effekt nämnden vill att förvaltningens arbete genererar. Nämnden kan även styra genom *uppdrag*. Vidare framgår att förvaltningen tar fram *prioriterade verksamhetsmål* med *aktiviteter* som ska bidra till att uppnå effektmålen. Förvaltningen kan även prioritera ytterligare verksamhetsmål som är viktiga för utvecklingen av verksamheten. *Mått* är mätetal som används för uppföljningen av mål. Vid intervjuer beskrivs att kommunens styrmodell - och därmed nämndens mål - kommer att förändras inför år 2024.

Utbildningsnämnden beslutade 2022-12-16 (§ 177) om *Verksamhetsplan 2023*. Planen innehåller åtta effektmål, varav sex som har bäring på grundskolan:

- *Med gemensamma krafter ska vi öka barn och ungas välbefinnande och därmed ge bättre förutsättningar för måluppfyllelse i skolan.*
- *Glädje och trygghet. Varje barn/elev har rätt till en arbetsmiljö som präglas av glädje, trygghet och stimulans och som bidrar till god hälsa.*
- *Stimulera nyfikenhet. Varje barn/elev ska erbjudas en verksamhet som stimulerar till ständiga förbättringar i sitt lärande och sin utveckling.*
- *Individuella behov. Varje barn/elev ska erbjudas en förskola och skola som utgår från varje individs behov, för att därigenom ges möjlighet att utvecklas på absolut bästa sätt.*
- *Heby kommuns (...) elever (...) ska erbjudas goda, nyttiga, trivsamma och hållbara måltider.*
- *Skolorna i Heby kommun ska vara bland landets bästa.*

Till respektive effektmål finns ett antal mått för uppföljning. För en del mått finns angivna målvärden, till exempel att elevernas samlade närvaro under ett år ska vara minst 95 procent. Det saknas information om nuläget för mått och målvärden i planen.

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
Målvärden i planen
Datum: 2024-01-17

På sammanträdet 2023-01-27 (§ 9) tog nämnden del av den samlade kvalitetsrapporten för läsåret 2021/22. Rapporten innehåller uppföljning av läsåret 2021/22 inom samtliga läroplansområden (se revisionsfråga 3 Dokumentation på huvudmannanivå). Därtill beskrivs i rapporten att de fokusområden som finns i *Skolplan 2021-2025* (Helhetssyn, Trygghet och Ledarskap) är fortsatt aktuella som förbättringsområden. Rapporten avslutas med en sammanställning av planering och utveckling av förvaltningens verksamheter för läsåret 2022/23 med utgångspunkt i fokusområdena. För fokusområde Samverkan för helhetssyn på uppdraget, barn och elever finns elva aktiviteter, till exempel:

- Årshjul för SKA, orsaksanalyser, resultat och diskussioner synkas
- Systematiskt arbete med extra anpassningar och åtgärdsprogram/handlingsplaner
- Digitalisering
- Styrdokument och dokumentation - Implementering och uppföljning

Inom fokusområde Ökad trygghet för alla barn och elever finns sex aktiviteter, till exempel:

- Kränkingsrutiner och dokumentation
- Fullföljd utbildning - utvecklas vidare och bli verkstad
- Tidiga samordnade insatser

Inom fokusområdet Stärkt ledarskap i alla våra verksamheter finns åtta aktiviteter, till exempel:

- Plan för rektors ansvar, organisation och fördelning av mandat
- Analys av screeningar, omdömen/betyg, elevenkäten samt undervisningens kvalitet - åtgärdsplan varje enhet.
- Erasmus
- NTA och matematiksatsning

2023-11-17 (§ 123) tog nämnden del av den samlade kvalitetsrapporten för läsåret 2022/23 som, liksom kvalitetsrapporten för föregående läsår, inleds med att konstatera att skolplanens fokusområden är fortsatt aktuella som förbättringsområden. Därefter beskrivs förbättringsåtgärder som är aktuella för 2023 och framåt för respektive fokusområde. För fokusområdet om ökad trygghet framgår att aktiviteter med bäring på övergång och samverkan, ansvar och inflytande, normer och värden samt ökad skolnärvaro ska genomföras. På motsvarande sätt beskrivs vilka aktiviteter som kommer att genomföras inom ramen för fokusområdet om ledarskap (till exempel framtagande av en central screeningplan och samrättning av nationella prov) samt helhetssyn (till exempel en översyn av arbetet med att utveckla uppföljningen av tilläggsbeloppens effekter samt ett utvecklingsarbete rörande att motverka diskriminering och kränkande behandling).

Vid intervjuer lyfts att utbildningsnämnden planerar utbildningen dels genom sin målstyrning, dels genom det systematiska kvalitetsarbetet. Enligt de intervjuade tas

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
nämndens verksamhetsplan
Datum: 2024-01-17

verksamhetsplanen fram av förvaltningschef, kvalitetscontroller och ekonomisk controller i dialog med nämndens presidium. Det lyfts som ett utvecklingsområde att den samlade kvalitetsrapporten - som ska ligga till grund för nämndens verksamhetsplan - tidigare har behandlats av nämnden i januari, det vill säga efter att verksamhetsplanen har antagits.

Bedömning

Har utbildningsnämnden systematiskt och kontinuerligt planerat utbildningen?

Nej.

Bedömningen baseras på att nämnden på årlig basis har beslutat om en verksamhetsplan som innehåller mål avseende utbildningen i grundskolan samt att nämnden har tagit del av kvalitetsrapporter som innehåller förvaltningens planering. Bedömningen baseras även på att verksamhetsplanen inte på ett tydligt sätt har sin utgångspunkt i den uppföljning och analys som har gjorts på enhets- och huvudmannanivå och som sammanfattas i den samlade kvalitetsrapporten. Detta eftersom den samlade kvalitetsrapporten når nämnden efter att verksamhetsplanen har beslutats. Bedömningen baseras därtill på att det inte i nämndens verksamhetsplan eller förvaltningens planering framgår vad utvecklingsinsatser förväntas leda till eller vilka förutsättningar som krävs för att kunna genomföra de planerade insatserna.

Dokumentation på enhetsnivå

Revisionsfråga 2: Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå?

lakttagelser

Vi har tagit del av mallar för kvalitetsrapporter för läsåret 2022/23 och 2023/24. I mallen för kvalitetsrapport finns särskilda avsnitt där verksamheten ska beskrivas och analyseras avseende bland annat elevutveckling, förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse (till exempel personella resurser och lokaler), resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål, arbetet med att främja likabehandling, förebygga trakasserier och kränkande behandling samt planering och utveckling av enhetens verksamheter kommande läsår. För samtliga avsnitt finns särskilda anvisningar/stödfrågor som anger vad som ska beskrivas och analyseras.

Vi har även tagit del av en mall för nulägesanalys för läsåret 2022/23. Mallen innehåller samtliga läroplansområden med tillhörande påståenden som enheterna ska värdera och kommentera. Enheterna fyller i nulägesanalysen i samband med att kvalitetsrapporten tas fram i syfte att underlätta arbetet med att identifiera utvecklingsområden.

Vi har efterfrågat dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete från tre grundskoleenheter för läsåret 2022/23. Enheternas kvalitetsrapporter har en gemensam struktur och följer mallen för kvalitetsrapport. Två av tre kvalitetsrapporter är ungefär lika omfattande. Den tredje kvalitetsrapporten är ungefär hälften så omfattande. Det varierar om och på vilket sätt kvantitativa resultat redovisas i rapporterna och analysen är ofta av beskrivande karaktär, snarare än en redovisning av orsaker och samband mellan resultat och förutsättningar.

Vid intervjuer beskrivs att kvalitetsrapporternas kvalitet har förbättrats över tid, men att den fortfarande varierar. Bland annat beskrivs att analysen generellt behöver förbättras i rapporterna.

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-17

Bedömning

Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå?

Delvis.

Bedömningen baseras på att det finns mallar med anvisningar för dokumentationen på enhetsnivå. Bedömningen baseras även på att kvaliteten på enheternas dokumentation varierar och att den inte helt ger en samlad och jämförbar bild av enheternas kvalitet och förutsättningar i relation till de nationella målen för grundskolan.

Dokumentation på huvudmannanivå

Revisionsfråga 3: Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå?

lakttagelser

Vi har efterfrågat gemensamma rutiner och mallar för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Några formella rutindokument eller mallar har inte inkommit.

Vi har även efterfrågat dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Följande dokument har inkommit:

- Kvalitetsrapport läsåret 2021/2022
- Kvalitetsrapport läsåret 2022/2023
- Sammanställningar av kunskapsresultat åk 6 och 9 hösten 2022
- Resultat trivselenkäter hösten 2022
- Årsrapport NTA-verksamheten 2022
- Sammanställningar av kränkingsärenden 2022 och våren 2023
- Sammanställning av frånvarostatistik våren 2023

Kvalitetsrapport 2021/2022 innehåller statistik avseende elevantal samt personella resurser (till exempel personaltäthet och lärarbehörighet) på totalnivå. Vissa nyckeltal redovisas per stadium. Därefter följer avsnitt med uppföljning och analys inom samtliga läroplansområden med utgångspunkt i frågorna *Var är vi?* och *Vart ska vi och hur gör vi?* För flera av läroplansområdena finns statistik redovisad per årskurs eller per stadium. Vid sakgranskning förtydligas att elevgrupperna är små och att statistik inte redovisas när en elevgrupp understiger tio elever, vilket medför att statistik per skolenhet eller per kön inte redovisas i rapporten. I rapportens förord lyfts att fokusområdena i *Skolplan 2021-2025 - Trygghet, Ledarskap och Helhetssyn* - är fortsatt aktuella som förbättringsområden.

Kvalitetsrapport 2022/2023 har i stort sett samma struktur som rapporten för läsåret 2021/22 och i rapportens inledning lyfts att fokusområdena i *Skolplan 2021-2025 - Trygghet, Ledarskap och Helhetssyn* - är fortsatt aktuella som förbättringsområden. Det anges även att förändrade arbetssätt gällande implementering av förändringsarbete och styrdokument är ett förvaltningsövergripande förbättringsområde.

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
Eleviinskning
Fnr: 2024-01-17

Två tjänsteskrivelser som är upprättade i november 2022 innehåller sammanställningar av måluppfyllelse hos elever i årskurs 6 respektive kunskapsresultat hos elever i årskurs 9. Det är omfattande dokument där måluppfyllelsen för elever i årskurs 6 redovisas på totalnivå och per skolenhet över tid samt per skolämne och per skolenhet. Därtill redovisas måluppfyllelsen för en och samma elevgrupp/kull från årskurs 6 till årskurs 9. Utöver meritvärde och gymnasiebehörighet, omfattar sammanställningen avseende årskurs 9 socioekonomiska förutsättningar samt trender inom olika skolämnena över tid på respektive skola. Sammanställningen avslutas med faktorer som kan ha påverkat resultatet, till exempel tillgång till stödfunktioner och elevernas skolnärvaro.

I november 2022 genomfördes två enkäter till samtliga elever i de kommunala grundskolorna. Enkäterna omfattade elevers upplevelse av skolan, inklusive till exempel trygghet, kamratskap och hjälp med skolarbetet. För årskurs 7-9 berör frågorna bland annat lycka/glädje, gemenskap, relationer och hälsa. Resultatsammanställningar för årskurs F-3, 4-9 respektive 7-9 har inkommit och i dessa redovisas resultat per årskurs, per skola och över tid. Underlagen saknar en analys av resultaten.

Naturvetenskap och Teknik för Alla (NTA) är ett skolutvecklingsprogram och i årsrapporten för år 2022 beskrivs vad som har fungerat bra respektive mindre bra i NTA-verksamheten. Till exempel framgår att kompetensutveckling har genomförts samt att arbetet är sårbart vid personella förändringar. Rapporten saknar information avseende elevernas måluppfyllelse inom naturvetenskapliga ämnen och en analys av arbetets eventuella effekter på måluppfyllelsen.

Två rapporter som innehåller sammanställningar av kränkningsärenden per februari respektive juni 2023 har inkommit. I rapporterna redovisas bland annat antalet anmälda kränkningar per enhet på totalnivå samt per kön. Därtill redovisas antalet kränkningar per barn år 2020 till och med år 2022. Underlagen saknar en analys av antalet ärenden. I rapporten som omfattar helåret 2022 framgår att identifierade utvecklingsområden till exempel är att rutinen för arbetet mot kränkande behandling behöver utvärderas och vid behov revideras under år 2023, att en riktlinje ska tas fram och beslutas av utbildningsnämnden samt att en skolenhet saknar dokumentation (utöver anmälan).

En tjänsteskrivelse som är upprättad i augusti 2023 innehåller frånvarostatistik per enhet och per årskurs för vårterminen 2023. Av statistiken framgår att majoriteten av all skolfrånvaro är så kallad "giltig frånvaro" (frånvaro anmäld av vårdnadshavare) samt att andelen "ogiltig frånvaro" har ökat jämfört med tidigare läsår, vilket innebär att skillnaden mellan andel elever med giltig respektive ogiltig frånvaro har minskat.

Grundskolan följs även upp inom ramen för den ordinarie (kommunala) uppföljningen:

- Årsredovisning Helår 2022
- Uppföljningsrapport Mars 2023
- Delårsrapport per 31 augusti 2023

I dokumenten får ekonomin stort fokus. Årsredovisning och delårsrapport innehåller därtill en relativt omfattande redovisning och analys av utfallet på nämndens mått/målvärden.

I nämndens årsredovisning år 2022 framgår bland annat antalet barn i grundskolan har ökat de senaste fem åren, att rektorsorganisationen har utökats, att det har funnits utmaningar att ersätta frånvarande personal med vikarier samt att andelen elever som når målen i alla ämnen samt hur stor andel elever som når gymnasiebehörighet har sjunkit de senaste åren. Därtill redovisas antal ansökningar om tilläggsbelopp för hela grundskolan samt beviljade tilläggsbelopp i olika årskurser. Det framgår att antalet beviljade tilläggsbelopp är ganska jämnt fördelat mellan skolenheterna.

I nämndens uppföljningsrapport för mars 2023 framgår att det finns en oro inom förvaltningen med anledning av kommunfullmäktiges beslut om att centralisera verksamheterna inom varje ort och utbildningsnämndens beslut om att behålla skolor på alla orter. Det lyfts att utbildningsnämnden redan i dagsläget har svårt att klara den tilldelade budgetramen och leva upp till skollagens krav på verksamheterna, framförallt inom grundskolan. Vidare framhålls att det inte finns ekonomiskt utrymme för nämndens verksamheter att säkerställa en beredskap för att bedriva verksamhet i krig och kris. Andra utmaningar som framgår i rapporten är rekrytering av behörig personal, att en stor andel elever inte blir behöriga till gymnasieskolan, behov av utveckling inom digitalisering samt tillgången till elevhälsans kompetenser.

I nämndens delårsrapport per 31 augusti 2023 framgår att rektorer på två grundskolor har valt att avsluta sina tjänster bland annat på grund av hög arbetsbelastning och de ekonomiska förutsättningarna. Det framgår även att årets kunskaps- och meritvärdesresultat har ökat för samtliga årskurser (som redovisats) samt att rekrytering av behörig personal och att analyserna i enheternas systematiska kvalitetsarbete är utvecklingsområden.

Vid intervjuer bekräftas att nämndens ekonomi får stort utrymme i uppföljningsrapport, delårsrapport och årsredovisning och att verksamheten är i större fokus i den samlade kvalitetsrapporten. Det finns en ambition att synkronisera den ekonomiska och verksamhetsmässiga uppföljningen mer inför nästkommande år. Vid intervjuer lyfts flera utmaningar såsom kompetensförsörjningen inom grundskolan, att det inte finns ekonomiska förutsättningar för nuvarande skolstruktur, att statsbidraget likvärdig skola används för att finansiera grundbemanningen samt att eventuell förändring av timplanen inte ryms inom nuvarande budget.

Bedömning

Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå?

Delvis.

Bedömningen baseras på att upprättad dokumentation innehåller viss uppföljning och analys av grundskolans kvalitet och enheternas förutsättningar i relation till de nationella målen. Vi ser positivt på att måluppfyllelsen för en och samma elevgrupp/kull redovisas över tid (från årskurs 6 till årskurs 9) samt att en del underlag innehåller förklaringar/analyser kring faktorer som kan ha påverkat resultatet. Vi noterar att redovisning per kön och/eller per skolenhet ibland saknas i underlagen med hänsyn till sekretess. Bedömningen baseras även på att analyser som beskriver orsaker eller samband saknas i en del underlag.

Utbildningsnämndens uppföljning

Revisionsfråga 4: Följer utbildningsnämnden upp utbildningen systematiskt och kontinuerligt?

Heby kommun
Dnr: KS/2023:04:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-17

lakttagelser

I revisionsfråga 3 sammanfattas inkommen dokumentation på huvudmannanivå.

Vid genomgång av protokoll från utbildningsnämndens sammanträden från augusti 2022 till och med november 2023 framgår att nämnden har tagit del av följande information rörande grundskolans resultat och förutsättningar:

- **2022-08-26 § 81 - Preliminära meritvärden och kunskapsresultat** - Förvaltningen redovisar preliminära resultat för årskurs 9 och årskurs 6 vårterminen 2022. Utbildningsnämnden tar del av informationen.
- **2022-08-26 § 82 - Skolpliktsbevakning** - Nämnden tar del av närvaro/frånvarostatistik för vårterminen 2022 per enhet och årskurs.
- **2022-08-26 § 85 - Intern kontroll 2022, delrapport** - Nämnden tar del av en delrapport avseende intern kontroll av hantering av kränkande behandling.
- **2023-10-14 § 102 - Delårsrapport per augusti 2022** - Nämnden godkänner delårsrapporten.
- **2023-10-14 § 110 - Samorganisation Heby F-9** - Nämnden tar del av information avseende förvaltningens uppdrag att samorganisera Heby F-6 och Heby 7-9.
- **2022-11-18 § 118 - Analys av kunskapsresultat årskurs 9 2022** - Nämnden tar del av sammanställning av kunskapsresultat hos elever i årskurs 9 och beslutar att ge förvaltningen i uppdrag att ta fram en åtgärdsplan för att vända den negativa kunskapsutvecklingen i Heby kommun med redovisning i juni 2023.
- **2022-12-16 § 179 - Analys måluppfyllelse åk 6 2022** - Nämnden tar del av sammanställning av måluppfyllelse hos elever i årskurs 6 och hänvisar till beslut fattat i samband med ärende UBN § 118 vid sammanträdet 18 november 2022.
- **2022-12-16 § 180 - Trivselenkät 2022** - Nämnden tar del av resultatet på trivselenkät 2022.
- **2023-01-27 § 9 - Kvalitetsrapport** - Nämnden tar del av kvalitetsrapporten för läsåret 2021/22 och godkänner förvaltningens förslag på förbättringsåtgärder.
- **2023-03-17 § 28 - Årsrapport NTA** - Nämnden tar del av årsrapporten för 2022.
- **2023-03-17 § 31 - Årsredovisning 2022** - Nämnden godkänner årsredovisning och måluppfyllelse år 2022.
- **2023-05-17 § 52 - Uppföljningsrapport per 31 mars 2023** - Nämnden godkänner uppföljningsrapporten.
- **2023-08-25 § 80 - Preliminära meritvärden och kunskapsresultat** - Förvaltningen redovisar preliminära resultat för årskurs 9 och årskurs 6 vårterminen 2023. Utbildningsnämnden tar del av informationen.
- **2023-08-25 § 81 - Skolpliktsbevakning** - Nämnden tar del av närvaro/frånvarostatistik för vårterminen 2023 per enhet och årskurs.
- **2023-10-13 § 105 - Delårsrapport per augusti 2023** - Nämnden godkänner delårsrapporten.
- **2023-11-17 § 121 - Analys meritvärde åk 9 2022/23** - Nämnden tar del av informationen.

- **2023-11-17 § 123 - Kvalitetsrapport 22/23** - Nämnden tar del av kvalitetsrapporten för läsåret 2022/23 och godkänner förvaltningens förslag på förbättringsåtgärder.

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:94
HandlingsId: 2024:95
Rapportering avseende

Utöver ovanstående rapportering noteras en löpande rapportering avseende kränkande behandling (tre gånger per år), delegationsbeslut samt ärenden relaterade till Skolinspektionens tillsyn. Det framgår inte av protokoll att det sker en löpande rapportering avseende rektors anmälan gällande utredning av elevs frånvaro. Det framgår inte heller att resultatet av genomförda kvalitetsdialoger redovisas till nämnden.

Vid intervjuer beskrivs att läroplansområdena följs upp systematiskt i kvalitetsrapporterna, att nämnden därutöver tar del av redovisning avseende kunskapsresultat, skolnärvaro, kränkande behandling, och elevers trygghet och studiero samt att den formella uppföljningen, kompletteras med kvalitetsdialoger och kvalitetsdagar.

De intervjuade nämndsledamöterna uppger att de anser sig få det underlag de behöver när det gäller grundskolan.

Bedömning

Följer utbildningsnämnden upp utbildningen systematiskt och kontinuerligt?

Delvis.

Bedömningen baseras på att grundskolans kvalitet och förutsättningar följs upp och analyseras på huvudmannanivå och att nämnden tar del av underlag på ett systematiskt och strukturerat sätt. Bedömningen baseras även på att det inte sker en löpande rapportering avseende rektors anmälan gällande utredning av elevs frånvaro samt att det inte går att spåra i protokoll att resultatet av genomförda kvalitetsdialoger redovisas till nämnden.

Åtgärder

Revisionsfråga 5: Säkerställer utbildningsnämnden att det vidtas adekvata åtgärder vid brister som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet?

lakttagelser

Av inkommen dokumentation samt vid intervjuer framgår flera exempel på att utmaningar har identifierats inom ramen för uppföljningarna:

- Systematiskt kvalitetsarbete, inklusive dokumentation och analys
- Kunskapsresultat
- Trygghet och studiero
- Skolnärvaro
- Kompetensförsörjning
- Grundskolans ekonomi och resursfördelning
- Skolstruktur

Nämndens åtgärder

Vi har efterfrågat underlag där nämndens beslut om att vidta åtgärder läsåret 2022/2023 och 2023/2024, om det finns, framgår. Av dessa underlag framgår följande:

2023-10-14 § 112 - Utvecklingsprojekt Skolverket - Nämnden beslutade att avstå från deltagande i Skolverkets projekt Riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barn och elevers utbildning. Av protokollet framgår att Heby kommun utifrån socioekonomiska faktorer, andel barn och elever med annat modersmål än svenska samt andel nyanlända barn och elever har valts ut och initialt tackat ja till att delta i projektet "Riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barn och elevers utbildning". Vid mötet valde nämnden att avstå mot bakgrund av att det inte finns kapacitet att delta i projektet.

2022-11-18 § 118 - Analys av kunskapsresultat årskurs 9 2022 - I samband med uppföljning av analys kunskapsresultat årskurs 9 2022 fattade nämnden beslut att uppdra förvaltningen att ta fram en åtgärdsplan för att vända den negativa kunskapsutvecklingen i Heby kommun med redovisning i juni 2023.

2023-06-16 § 66 - Åtgärdsplan för att vända den negativa kunskapsutvecklingen - Nämnden godkänner för- och grundskolornas åtgärdsplaner för att vända den negativa kunskapsutvecklingen i Heby kommun och uppdrar åt förvaltningen att följa upp och återrapportera åtgärdsplansarbetet till nämnden i december 2023 samt i juni 2024.

Utöver ovanstående åtgärder, har nämnden godkänt förvaltningens förslag på förbättringsåtgärder i samband med redovisning av kvalitetsrapporten för läsåret 2021/22 (2023-01-27 § 9) respektive läsåret 2022/23 (2023-11-17 § 123). Förbättringsåtgärderna redovisas i avsnittet nedan. Vid intervjuer bekräftas att förvaltningen alltid tar fram förslag på åtgärder inför nämndens behandling av kvalitetsrapporten.

Förvaltningens åtgärder

I den samlade kvalitetsrapporten för läsåret 2022/23 framgår att förvaltningen bland annat har arbetat med statsbidrag för att finansiera de behov av personalförstärkningar och kompetensutveckling som finns inom nämndens ansvarsområde. Det framgår även att den centrala elevhälsan har medverkat i att ta fram ett upplägg för att arbeta våldsförebyggande på skolorna i Heby kommun samt att en kommunlicens för ett digitalt verktyg för att screena alla elevers läsutveckling i alla årskurser påbörjades under 2023.

Vid intervjuer beskrivs att det har pågått ett intensivt arbete med att ta fram enheternas åtgärdsplaner.

Bedömning

Säkerställer utbildningsnämnden att det vidtas adekvata åtgärder vid brister som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet?

Delvis.

Bedömningen baseras på att nämnden har fattat beslut om uppdrag till förvaltningen som adresserar kunskapsresultaten i grundskolan. Bedömningen baseras även på att nämnden inte på ett tydligt sätt har säkerställt att aktiva åtgärder vidtas avseende utvecklingsområden som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet, till exempel kompetensförsörjningen inom grundskolan.

Samlad bedömning

Heby kommun
Dnr: KS/2023:64:14
HandlingsId: 2024:95
Datum: 2024-01-31

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Heby kommun genomfört en granskning av styrning och utveckling av utbildning. Granskningens syfte var att bedöma om utbildningsnämnden säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan och att detta sker med tillräcklig intern kontroll.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att utbildningsnämnden **inte helt** säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan samt att nämnden **inte helt** säkerställer att detta sker med tillräcklig intern kontroll.

Rekommendationer

Efter genomförd granskning lämnas följande rekommendationer till utbildningsnämnden:

- Att säkerställa att strukturen för kvalitetsarbete innebär att planeringen av utbildningen i grundskolan på ett tydligt sätt utgår från den uppföljning och analys som har gjorts på enhets- och huvudmannanivå samt att det av planeringen framgår vad utvecklingsinsatser förväntas leda till och vilka förutsättningar som krävs för att kunna genomföra de planerade insatserna.
- Att säkerställa att dokumentationen på enhetsnivå ger en samlad och jämförbar bild av enheternas kvalitet och förutsättningar i relation till de nationella målen för grundskolan.
- Att utveckla rapporteringen till nämnden så att den även omfattar rektors anmälan gällande utredning av elevs frånvaro.
- Att säkerställa att aktiva åtgärder vidtas avseende utvecklingsområden som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet, till exempel kompetensförsörjningen inom grundskolan.

Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor

Revisionsfråga	Bedömning
1. Har utbildningsnämnden systematiskt och kontinuerligt planerat utbildningen?	Nej Nämnden har på årlig basis beslutat om en verksamhetsplan som innehåller mål avseende utbildningen i grundskolan samt har tagit del av kvalitetsrapporter som innehåller förvaltningens planering. Verksamhetsplanen har inte på ett tydligt sätt sin utgångspunkt i den uppföljning och analys som har gjorts på enhets- och huvudmannanivå och som sammanfattas i den samlade kvalitetsrapporten. Detta eftersom den samlade kvalitetsrapporten når nämnden efter att verksamhetsplanen har beslutats. Det framgår inte i nämndens verksamhetsplan eller förvaltningens planering vad utvecklingsinsatser förväntas leda till eller vilka förutsättningar som krävs för att kunna genomföra de planerade

insatserna.		Heby kommun Dnr: KS/2023:64:14 HandlingsId: 2024:95 Datum: 2024-01-17	
2. Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå?	Delvis Det finns mallar med anvisningar för dokumentationen på enhetsnivå. Kvaliteten på enheternas dokumentation varierar och dokumentationen ger inte helt en samlad och jämförbar bild av enheternas kvalitet och förutsättningar i relation till de nationella målen för grundskolan.		
3. Säkerställer utbildningsnämnden att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå?	Delvis Upprättad dokumentation innehåller viss uppföljning och analys av grundskolans kvalitet och enheternas förutsättningar i relation till de nationella målen. Vi ser positivt på att måluppfyllelsen för en och samma elevgrupp/kull redovisas över tid (från årskurs 6 till årskurs 9) samt att en del underlag innehåller förklaringar/analyser kring faktorer som kan ha påverkat resultatet. Vi noterar att redovisning per kön och/eller per skolenhet ibland saknas i underlagen med hänsyn till sekretess. Analyser som beskriver orsaker eller samband saknas i en del underlag.		
4. Följer utbildningsnämnden upp utbildningen systematiskt och kontinuerligt?	Delvis Grundskolans kvalitet och förutsättningar följs upp och analyseras på huvudmannanivå och nämnden tar del av underlag på ett systematiskt och strukturerat sätt. Det sker inte en löpande rapportering avseende rektors anmälan gällande utredning av elevs frånvaro och det går inte att spåra i protokoll att resultatet av genomförda kvalitetsdialoger redovisas till nämnden.		
5. Säkerställer utbildningsnämnden att det vidtas adekvata åtgärder vid brister som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet?	Delvis Nämnden har fattat beslut om uppdrag till förvaltningen som adresserar kunskapsresultaten i grundskolan. Nämnden har inte på ett tydligt sätt säkerställt att aktiva åtgärder vidtas avseende utvecklingsområden som har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet, till exempel kompetensförsörjningen inom grundskolan.		

2024-01-25

Carin Hultgren

Jenny Nordqvist

Uppdragsledare

Projektledare

Certifierad kommunal revisor

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Heby kommun enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av projektplan från 2023-05-25. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.